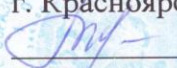


**СОГЛАСОВАНА**

Руководитель главного  
управления образования  
администрации  
г. Красноярск

 Т.Ю. Ситдикова  
«18» июня 2021 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МБДОУ № 92

М.А. Шахова

Приказ № 01-044 от «18» июня 2021 г.



**ПРИНЯТА**

на заседании Общего собрания  
трудового коллектива МБДОУ № 92  
Протокол № 2 от «08» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 92»  
на 2021-2024 годы

г. Красноярск, 2021 г.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|   |                                                                        |    |
|---|------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Паспорт Программы развития                                             | 3  |
| 2 | Введение                                                               | 6  |
| 3 | Информационная справка                                                 | 7  |
| 4 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния                    | 8  |
| 5 | Концептуальные представления о развитии образовательной<br>Организации | 15 |
| 6 | Цели и задачи Программы развития                                       | 20 |
| 7 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития                     | 22 |
| 8 | Мероприятия по реализации Программы развития                           | 23 |
| 9 | Управление реализацией Программы развития                              | 26 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное (краткое) наименование образовательной организации</b> | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» города Красноярска (МБДОУ № 92).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Основания для разработки Программы развития</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155» Об утверждении стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Национальный проект «Образование»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года».</li> </ul> |
| <b>Цель Программы развития</b>                                   | Создание условий для развития учреждения, как современного, открытого, реализующего ФГОС ДО, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Задачи по достижению целей Программы развития</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить современное, доступное, качественное дошкольное образование.</li> <li>2. Организация системы управления ДОУ в режиме развития.</li> <li>3. Совершенствовать инфраструктуру ДОУ, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>4. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>5. Создать условия в МБДОУ для самообразования и роста профессиональных компетентностей педагогов.</li> </ol>                                           |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</b> | <p>Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение и фиксация позитивных достижений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется основная образовательная программа МБДОУ № 92, внедрены и реализуются дополнительные образовательные программы, индивидуальные образовательные программы воспитанников.</li> <li>2. Управление учреждением осуществляется на основе современных подходов менеджмента, выводящих учреждение в режим непрерывного развития и конкурентоспособности.</li> <li>3. Совершенствование и обеспечение непрерывного развития эффективной инфраструктуры ДОУ.</li> <li>4. Освоение различных форм сетевого взаимодействия как способа повышения качества образовательных результатов.</li> <li>5. Реализуются современные педагогические, образовательные и информационные технологии, способствующие росту профессиональных компетенций.</li> </ol> |
| <b>Разработчики</b>                                                | <p>Творческая группа администрации, педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 92.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Сроки реализации Программы развития</b>                         | <p>С января 2021 года по декабрь 2024 года.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Этапы реализации Программ развития</b>                          | <p>Подготовительный, реализация, обобщающий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1 этап, подготовительный, январь-июль 2021 года</b>             | <p>Ознакомление и подготовка родительской общественности к реализации программ МБДОУ № 92.</p> <p>Кадровая подготовительная работа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2 этап, реализация, Август 2021-май 2024 года</b>               | <p>Апробация и ведение образовательной деятельности в рамках основной и дополнительной образовательных программ МБДОУ № 92.</p> <p>Реализация поставленных задач по направлениям развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                           |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 этап,<br/>обобщающий, май-<br/>декабрь 2024 года</b> | <p>Анализ эффективности поставленных задач по направлениям развития.</p> <p>Принятие управленческих решений по перспективе развития МБДОУ № 92 на следующий период.</p> |
| <b>Источники<br/>финансирования</b>                       | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>                                                                                                                               |
| <b>Управление<br/>Программой<br/>развития</b>             | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p>                                                                                                            |

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Ключевыми целями национального проекта «Образование», частью которого является наше учреждение, стало обеспечение конкурентоспособным образованием Российской Федерации, вхождение в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, с поддержанием исторических и национально-культурных традиций.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

В особых условиях «новостройки» дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую, молодую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет. «Каждый ребенок талантлив!» – задача родителей и педагогов – развивать его индивидуальные таланты. Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДООУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в формах, обеспечивающих возможность развития каждого ребенка, согласно его возрастным периодам и с учетом индивидуальных особенностей, для достижения уровня к концу дошкольного детства, необходимого и достаточного для начального периода обучения в общеобразовательной организации.

Основные ориентиры развития МБДОУ № 92 на предстоящий период:

1. Обеспечение современного, доступного, качественного дошкольного образования.
2. Организация системы управления ДООУ в режиме развития.

3. Совершенствование инфраструктуры ДОУ, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

5. Создание условий в МБДОУ для самообразования и роста профессиональных компетентностей педагогов.

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

|                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учредитель                  | Главное управление образования администрации города Красноярска                                                                                                                                                                    |
| Дата основания              | 2019 год                                                                                                                                                                                                                           |
| Юридический адрес           | 660043, г. Красноярск. ул. Линейная, 121.<br>т. 206-18-92<br>т. 206-18-94<br>т. 206-18-95<br>E-mail: <a href="mailto:dou92krsk@yandex.ru">dou92krsk@yandex.ru</a><br>Сайт: <a href="http://dou92krsk.ru/">http://dou92krsk.ru/</a> |
| Лицензия                    | Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9910-л от 13.03.2020 г.<br>Уровень образования:<br>1. Дошкольное образование.<br>2. Дополнительное образование детей и взрослых.                                          |
| Режим работы                | 12 часовой рабочий день, с 7:00 до 19:00<br>5 - дневная рабочая неделя<br>Выходной: суббота, воскресенье.                                                                                                                          |
| Направленность, число групп | Общеразвивающая – 9, ГКП-1.                                                                                                                                                                                                        |

|                                        |            |     |                 |     |     |
|----------------------------------------|------------|-----|-----------------|-----|-----|
| Возраст детей                          | 1,5-3      | 3-4 | 4-5             | 5-6 | 6-7 |
| Количество детей                       | 20         | 70  | 35              | 70  | 105 |
| Состав сотрудников                     | <b>АУП</b> |     | <b>Педагоги</b> |     |     |
| Количество сотрудников                 | 4          |     | 22              |     |     |
| С высшим педагогическим образованием   | 3          |     | 14              |     |     |
| Со средним педагогическим образованием | 1          |     | 8               |     |     |
| С высшей квалификационной категорией   | 0          |     | 2               |     |     |
| С первой квалификационной категорией   | 0          |     | 4               |     |     |

#### **4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ**

##### **4.1. Образовательные результаты – развитие и постановка целевых ориентиров ФГОС ДО**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется: основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Приоритетным направлением развития и реализации образовательной программы является духовно-нравственное, патриотическое направление, базирующееся на блоках с определенными задачами и единой



образовательной целью: экологический туризм, краеведение, культура и ИКТ.



Данная программа была разработана педагогическим коллективом учреждения, с учетом фактора «новостройки», базируясь на положениях «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», ориентируясь на Красноярский стандарт качества образования. Основными индикаторами при разработке данных являлись: региональные особенности округа, уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, состояние инфраструктуры и образовательного пространства ДООУ, потребности родителей.

Программа включает в себя комплекс блоков, направленных на решение единых задач и достижения цели.

#### **4.1.1. Блок 1. Экологический туризм**

Экологический туризм – формирование представлений о здоровом образе жизни и экологически правильного (не потребительского) отношения к миру природы.

Данный блок направлен на экологическое воспитание дошкольников, формирование экологически оправданного опыта взаимодействия ребенка с природой, сотрудничества с родителями в формировании культуры туризма.

#### **4.1.2. Блок 2. Краеведение**

Краеведение – расширение знаний о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданственности. Раскрытие богатства национальной культуры, воспитание гордости за свою страну.

#### **4.1.3. Народная культура**

Народная культура – изучение национального быта народов России, знакомство с фольклором, знакомство с традиционными обрядовыми праздниками и национальными играми.

#### **4.1.4. Цифровое пространство**

Создание современного и безопасного цифрового пространства, обеспечивающее высокое качество дошкольного образования. Знакомство с компьютерными технологиями и изучение их ресурсов мотивируют интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, создают условия для выстраивания образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельного подхода, обогащения развивающей среды.

**Перспективы развития:** поиск результативных форм, средств и методов взаимодействия с детьми, обеспечивающих возможность развития каждого ребенка согласно возрастным периодам и с учетом индивидуальных особенностей, для достижения к концу дошкольного детства уровня, необходимого и достаточного для начального периода обучения в общеобразовательной организации.

Расширение дополнительных образовательных услуг в рамках организации дополнительного дошкольного образования. Организация устойчивого сетевого взаимодействия с внешними партнерами для достижения качественных образовательных результатов. Достижение высоких результатов в системе оценки качества предоставляемых образовательных услуг.

#### **4.2. Потребности и ожидание родителей.**

В настоящее время обозначен ряд задач для организации позитивного взаимодействия детского сада и семьи, создания образа образцового, конкурентоспособного детского сада. В современных, динамично развивающихся условиях жизни, родитель является образованным, пытливым, активным участником образовательных отношений, потребности

которого заключены в создании условий для проживания счастливого дошкольного детства их детьми.

### **Перспективы развития:**

Выстраивание качественного результативного диалога детского сада и семьи, диалога сотрудничества и взаимопомощи, отвечающего задачам ДООУ, интересам родителей и возможностям педагогов, что приведет к созданию единого пространства для развития каждого ребенка. Партнерство детского сада и семьи на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознании общих целей.

Создание условий для открытого взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: ребенок-родитель-педагог:

- создание дискуссионного пространства с применением ИКТ технологий «Дискуссионный Совет»;
- организация детско-родительских клубов (клуб раннего развития «Непоседы», клуб группы кратковременного пребывания «Семицветик», детско-родительский клуб «Дошколенок»);
- создание интерактивной приемной для родителей;
- включение родителей в участие мероприятий детского сада (конкурсы, праздники, досуги, развлечения, общественные работы, выставки и т.д.);
- организация родительского контроля по различным направлениям функционирования учреждения.

### **4.3. Кадровое обеспечение: педагогический коллективы – проблемы, дефициты и потребности**

Актуальное состояние – дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения выстраиваются на основе партнерских взаимоотношений. Основу педагогических работников составляют специалисты с небольшим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Однако, необходимо отметить наличие дефицитных профессиональных навыков (квалификационный дефицит).

### **Перспективы развития:**

Создание современных педагогических, образовательных и информационных технологий, способствующих росту профессиональных компетенций:

- организация внутреннего сетевого взаимодействия «Электронный блокнот педагога»;
- создание электронного хранилища (банка идей) методической, научной, авторской и других видов литературы для возможности использования в работе;
- применение новых форм работы с педагогами: тренинги, брифинги, деловые игры, круглые столы, дискуссионные качели, мозговой штурм, коучинг-сессии и другие формы;
- создание различных педагогических сообществ и групп, направленных на восполнение существующих профессиональных дефицитов: творческие группы, проблемные группы, стажерские пары, рабочие группы по заданной теме и другие;
- создание педагогических событий для повышения профессиональных компетенций: профессиональные конкурсы, взаимопосещения, презентация инноваций, открытые показы педагогических достижений и другие;
- организация непрерывного образования педагогов: организация обучения по программам повышения квалификации, организация взаимопосещений между образовательными организациями для обмена педагогическим опытом, проведение цикла обучающих семинаров и консультаций, направление педагогов в Школу молодого воспитателя МКУ КИМЦ, организация Школы молодого воспитателя в рамках учреждения и другие.

#### **4.4. Инфраструктурное обеспечение – предметно-пространственная среда, материально-техническое и финансово-экономическое**

В условиях «новостройки» инфраструктурное обеспечение учреждения соответствует всем нормам и требованиям для организации жизнедеятельности дошкольников.

Организация помещений детского сада способствует обеспечению инициативности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей. Групповые помещения наполнены всем необходимым игровым оборудованием, игрушками и дидактическим материалом в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДО. Также необходимым ИКТ – оборудованием (ноутбук,

принтер, музыкальная колонка), что позволяет разрабатывать, печатать, множить и копировать демонстрационные и раздаточные материалы для образовательной деятельности с детьми, консультационные материалы для педагогов и родителей (законных представителей воспитанников). Однако, в связи с малым функционированием ДОУ, имеется недостаточное наличие методической и справочной литературы, изданий периодической печати, детской художественной литературы, электронных образовательных ресурсов.

Кабинеты специалистов оснащены оборудованием для ведения полноценного образовательного процесса.

Предметно-пространственная среда ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.

**Перспективы развития:** Совершенствование и обеспечение непрерывного развития эффективной инфраструктуры учреждения с учетом приоритетного духовно-нравственного и патриотического направления развития.

#### **Экологический туризм.**

**Проекты:** метеостанция, эколого-туристическая площадка на территории МБДОУ; Академический огород (нетрадиционные формы организации огородничества); лаборатория «Цветущий сад»; интерактивное пространство «Путешествие по Красноярскому краю».

Дополнительное образование: реализация дополнительной образовательной программы «Сибирячек».

#### **Краеведение.**

**Проекты:** интерактивное пространство «Путешествие по Красноярскому краю»; интерактивное пространство «Культурно-исторические ценности родного края»; интерактивное музейное пространство «Богатства Красноярского края».

#### **Народная культура.**

**Проекты:** создание единого цифрового пространства МБДОУ № 92 как ресурса накопления, обмена и активного использования в педагогической работе.

Дополнительное образование: творческая студия народной игрушки «Народная игрушка», создание интерактивного музейного пространства «В гостях у бабушки».

#### **Цифровое пространство.**

**Проекты:** создание единого цифрового пространства МБДОУ № 92 как ресурса накопления, обмена и активного использования в педагогической работе; создание детской телестудии «Студия детства»; создание электронной типографии с изданием электронных выпусков журналов и газет о жизни детского сада «Детский взгляд»; создание интерактивных образовательных пространств.

#### **4.5. Окружающая среда-микрорайон. Партнеры**

Дошкольное образовательное учреждение располагается в новом, современном, динамично развивающемся районе. Уровень жизни окружающего района интенсивный и активный. Дошкольник находится в условиях современного мегаполиса. Ребенка окружают многочисленные новостройки, большое скопление автомобилей и отсутствие благоприятной экологической обстановки. Перенасыщенность инфраструктуры районного пространства и отсутствие возможности развиваться в условиях благоприятной окружающей среды, в условиях наблюдения и взаимодействия с окружающим природным миром является причиной формирования одной из миссий детского сада – благоприятное развитие дошкольника в условиях современного мегаполиса.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

**Перспективы развития:** организация сетевого взаимодействия МБДОУ № 92 с социальными партнерами:

- организация педагогической работы на базе МБДОУ № 92 МБОУ ДО ЦДО № 1;
- организация педагогической работы на базе МБДОУ № 92 МБОУ ДО ЦДО № 4;
- организация сетевого взаимодействия по обмену опытом реализации программы эколого-туристского направления с городом Пермь МАДОУ «Компас»;
- организация посещений библиотек, музеев, мемориалов.

#### **4.6. Система управления ДООУ**

Современное управление дошкольной образовательной организацией требует от руководителя комбинированного использования как базовых, так и инновационных подходов в управлении. Их последовательное качественное выполнение обеспечивает успех управленческой деятельности руководителя. Работа в инновационном режиме делает необходимым ориентироваться руководителю в современных управленческих подходах, способствующих развитию учреждения, а также активному их применению исходя из задач и ситуаций:

- системный подход в управлении;
- функциональный подход в управлении;
- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход;
- ситуационный подход;
- управление результатами.

**Перспективы развития:** функционирование учреждения в режиме развития: непрерывное повышение уровня квалификаций педагогических работников; развитие качественной корпоративной культуры; работа учреждения в инновационном режиме; активно меняющаяся инфраструктура ДООУ; освоение и активное использование ИКТ технологий; накопление и распространение научно-методического опыта; функционирование в режиме сетевого взаимодействия.

### **5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **5.1. Уровни развития ребенка**

На стадии 3-х лет:

Эмоциональное развитие ребенка характеризуется доброжелательным отношением к окружающим, сверстникам. Способен сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков. Взаимоотношения со взрослыми и другими детьми отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Усваивают некоторые *нормы и правила поведения*. Начинают осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о

собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков.

Формируются все возможности овладения навыками *самообслуживания*. Начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. Сформированы основные *сенсорные эталоны*. Складываются некоторые *пространственные представления* (рядом, на, перед, за, под).

Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеет представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвертого года жизни непроизвольно.

*Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами.

На стадии 5-ти лет:

5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. Сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. Развивается *моторика* дошкольников. В 5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками. Нанизывают бусины средней величины. В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и



действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В 5-ем возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Для поддержания сотрудничества, установления отношений появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления.

Регулярное *чтение* может стать устойчивой потребностью.

Активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

#### На стадии 7-ми лет:

В 6-7 ребенок лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Ребенок стремится как можно больше узнать о взрослом, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. В этом

возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов.

Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. Увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

## 5.2. Новый ориентир профессионального развития педагогов

### Профессионализм:

- педагог владеет основными профессиональными знаниями, умениями и действиями в проектировании и реализации образовательного процесса и образовательных программ ДО;
- свободно ориентируется и применяет современные педагогические, психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) и здоровьесберегающие технологии, основанные на знании законов развития личности;

- владеет умением планировать и корректировать образовательные задачи самостоятельно и совместно с другими специалистами по результатам педагогического мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников;

- активно использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- обладает ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;

- владеет и реализует современные формы и методы образовательной работы в соответствии с образовательными программами ДО;

- умеет разрабатывать самостоятельно и совместно с другими специалистами и родителями программы индивидуального развития с учетом личностных качеств и возрастных особенностей воспитанников.

#### **Организационно-методические умения:**

- использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников, оказывает помощь в воспитании детей;

- выстраивает партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- способен выйти на уровень активного саморазвития;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **Личностные качества:**

- четко выраженная жизненная позиция, не противоречащая моральным нормам общества;

- искренность, открытость, доброжелательность и уважительное отношение к ребенку;

- эмпатия (отзывчивость, чуткость, заботливость, тактичность);

- творческое отношение к педагогической деятельности;

- рефлексивные умения.

## **6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель Программы развития:** создание условий для функционирования, как современное, открытое учреждение, реализующее ФГОС ДО, обеспечивающие право каждого ребенка на качественное и доступное образование, равные стартовые возможности для полноценного духовно-нравственного, патриотического, физического и психического развития детей.

### **Задачи Программы развития:**

1. Обеспечить современное, доступное, качественное дошкольное образование.
2. Организация системы управления ДООУ в режиме развития.
3. Совершенствовать инфраструктуру ДООУ, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
4. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Создать условия в МБДОУ для самообразования и роста профессиональных компетентностей педагогов.

**Миссия 1.** Проживание каждым ребенком счастливого дошкольного детства!

**Миссия 2.** В каждом ребенке раскрыть индивидуальность!

**Миссия 3.** Благоприятное развитие дошкольника в условиях мегаполиса!

Ведущие ценности при разработке концепции Программы развития:

- ценность здоровья
- ценность развития
- ценность детства
- ценность индивидуальности личности
- ценность сотрудничества, партнерств

### **Модель педагога МБДОУ № 92 (как желаемый результат)**

1. Профессионализм воспитателя:
  - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Широко практикует активные формы обучения:

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе, детей с ОВЗ и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании, и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Ожидаемые результаты реализации Программы развития представляются максимально возможными результатами при рационально используемом ресурсе.

7.1. Дошкольное учреждение обеспечивает воспитанников доступным качественным образованием. Реализуются основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. Приоритетные направления развития и реализации образовательной программы решают поставленные задачи и достигают цели.

7.2. Созданы организационно-управленческие условия для реализации инновационной модели дошкольного образования. Переход и функционирование учреждения в режиме непрерывного развития.

7.3. Создана и активно развивается инфраструктура ДОУ.

7.4. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Создание единых образовательных пространств для обмена педагогическим опытом работы.

7.5. Созданы условия в ДОУ для самообразования и роста профессиональных компетентностей педагогов. Организовано непрерывное обучение педагогических кадров.

## 8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1 этап - подготовительный, январь-июль 2021 года

| № | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результат                                                                                                                             | Формальный показатель                  | Сроки проведения       | Ответственный                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| 1 | Ознакомление и подготовка родительской общественности к реализации программ МБДОУ №92 (встречи, родительские собрания, консультации, индивидуальная работа).                                                                                                                                                                     | Понимание необходимости изменений образовательной деятельности.                                                                       | Результаты анкетирования.              | январь-февраль 2021 г. | Заведующий<br>М.А. Шахова.      |
| 2 | Подготовительная работа с педагогическим составом работников (школа молодого воспитателя, повышение квалификации, адаптация и работа по сплочению коллектива: «эффективное взаимодействие в команде», составление графика освоения курсов повышения квалификации, разработка плана повышения квалификационного уровня педагога). | Понимание и принятие новых образовательных условий, целей и задач педагога для качественной реализации профессиональной деятельности. | Результаты заседаний Совета педагогов. | февраль-апрель 2021 г. | Заместитель заведующего по УВР. |
| 3 | Подготовительная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Повышение                                                                                                                             | Развивающая                            | февраль –              | Заведующий                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                  |                       |                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
|   | работа по организации развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на реализацию программы развития учреждения (анализ и планирование управленческих действий, педагогические семинары, повышение квалификации по развитию ППР). | уровня образования педагогов для формирования развивающей среды учреждения. | предметно-пространственная среда | апрель 2021 г.        | М.А. Шахова.                    |
| 4 | Мониторинг реализации программ МБДОУ №92                                                                                                                                                                                                          | Сбор и обработка информации на начало периода реализации программ.          | Констатирующая информация        | февраль - май 2021 г. | Заместитель заведующего по УВР. |

## 2 этап- реализация, август-май 2024 года

| № | Мероприятия                                                                                                                                                                  | Результат                                                                                                                          | Формальный показатель      | Сроки проведения         | Ответственный                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | Апробация и ведение образовательной деятельности в рамках основной и дополнительных образовательных программ МБДОУ № 92 (образовательная деятельность, реализация программ). | Качественный результат освоения образовательных программ дошкольником на этапе проживания дошкольного детства в рамках учреждения. | Образовательные результаты | август 2021-май 2024 гг. | Заведующий М.А. Шахова, заместитель заведующего по УВР. |



|   |                                                               |                         |                                  |                          |                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Реализация проектов, направленных развитие инфраструктуры ДОУ | Реализованы 3-4 проекта | Измененная образовательная среда | август 2021-май 2024 гг. | Заведующий М.А. Шахова, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР. |
|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 этап - обобщающий, май-декабрь 2024 года

| № | Мероприятия                                                        | Результат                                                         | Формальный показатель                               | Сроки проведения        | Ответственный                   |
|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | Анализ эффективности реализации содержания программы развития      | Сбор и обработка информации на конец периода реализации программ. | Итоговая информация                                 | Май-декабрь 2024 г.     | Заместитель заведующего по УВР. |
| 2 | Принятие управленческих решений по перспективе развития МБДОУ № 92 | Разработка программы развития на период 2024-2027 гг.             | Результат освоения программы развития 2021-2024 гг. | Октябрь-декабрь 2024 г. | Заведующий М.А. Шахова.         |

## **9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

- Совет родителей;
- Совет педагогов;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

### **Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

#### **1. Внешний:**

- муниципальный мониторинг преобразовательной деятельности;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности.

#### **2. Внутренний:**

- внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

### **9.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для реализации Программы развития используется научно-методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурс МБДОУ № 92 и за счет планируемых партнерских отношений с другими организациями и ведомствами.

### **9.2. Возможные риски и способы их предотвращения**

| <b>Возможные риски</b>                                                                      | <b>Пути предотвращения</b>                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Отсутствие заинтересованности в работе коллегиальных управленческих составах.            | 1. Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.                                                                            |
| 2. Появление разногласий в подходах стимулирования педагогического персонала.               | 2. Создание рабочей группы по вопросам распределения фронта дополнительных выплат. Согласование нормативной документации, внесение изменений в Коллективный договор МБДОУ № 92.        |
| 3. Недостаточное ресурсное обеспечение для создания образовательных пространств МБДОУ № 92. | 3. Разработка стратегического плана по расходованию бюджетных средств, организация дополнительных платных образовательных услуг, организация работы Попечительского совета учреждения. |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Наличие родителей (законных представителей) в ДОУ с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности ДОУ.                  | Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.                                                                   |
| 5. Наличие педагогов с отсутствием стремления повысить уровень своей профессиональной компетенции и преобразования образовательного пространства. | Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы. Создание творческих и рабочих групп, направленных на мотивирование педагогов. Организация семинаров-тренингов. |

### **9.3. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программой развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающих в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;
  - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

### **9.4. План управленческих действий**

| № | Задачи                                                                       | Результат                                                                                     | Формальный показатель результата                               | Мероприятия                                                                | Сроки проведения                | Ответственный          |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1 | Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития | Осуществлен анализ хода реализации Программы развития, согласованы коррекция, конкретизация и | Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития | Сбор стратегической команды Программы развития, заседание Совета педагогов | Сентябрь, декабрь, апрель, июнь | Заведующий М.А. Шахова |

|   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                |                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|   |                                                                                                                         | дополнения<br>Программы<br>развития                                                                                                                                  |                                                                                                             | по<br>Программе<br>развития                                                                                                                     |                                |                                      |
| 2 | Реализация<br>приоритетных<br>направлений<br>Программы<br>развития                                                      | Определены<br>темы<br>проектов<br>состав<br>проектных<br>групп,<br>оформлены<br>проекты,<br>получена<br>экспертная<br>оценка<br>проектов                             | Приказы,<br>протоколы,<br>темы проектов,<br>группы, состав<br>экспертного<br>совета,<br>регламент<br>работы | Формирован<br>ие<br>проектных<br>групп по<br>приоритета<br>м,<br>формирован<br>ие<br>экспертного<br>совета по<br>оценке<br>качества<br>проектов | Октябрь-<br>декабрь<br>2021 г. | Заместитель<br>заведующего<br>по УВР |
| 3 | Обеспечение<br>информаци-<br>онной<br>открытости<br>реализации<br>Программы<br>развития                                 | Размещение<br>Программы<br>развития на<br>официальном<br>сайте МБДОУ<br>№ 92,<br>размещение<br>промежуточ-<br>ных<br>результатов<br>освоения<br>Программ<br>развития | Информирован<br>ность<br>заинтересованн<br>ых субъектов о<br>ходе<br>реализации<br>Программы<br>развития    | Создание<br>презентаций<br>, подготовка<br>фото, видео,<br>текстовой<br>информации                                                              | 1 раз в 6<br>месяцев           | Заместитель<br>заведующего<br>по УВР |
| 4 | Анализ<br>реализации<br>Программ<br>развития,<br>подготовка к<br>разработке<br>Программы<br>развития на<br>новый период | Формировани<br>е итогового<br>результата<br>реализации<br>Программы<br>развития                                                                                      | Аналитические<br>отчеты, новая<br>редакция текста<br>Программы<br>развития                                  | Оценка<br>реализации<br>Программы<br>развития                                                                                                   | Октябрь-<br>декабрь<br>2024 г. | Заведующий<br>М.А. Шахова            |